

СИЛЛАБУС
ОСЕННИЙ семестр 2024-2025 учебного года
Образовательные программы:
6B05306 Физика и астрономия

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Педагогика 99341	6	15	30		9	7
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	П КпВ	Аналитические, проблемные лекции, лекции-консультации	Семинар-дискуссия, аналитическая беседа, проблемный семинар, Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа	Стандартный, письменно, оффлайн ИС Univer		
Лектор - (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефон:	87027675044					
Ассистент- (ы)						
e-mail:						
Телефон:						
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы. В ходе изучения курса сформировать у студентов способности: - объяснить цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; - анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических	1. способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			1.1 основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения; основные этапы становления и развития педагогической науки и практики, особенности развития современного образования 1.2 использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования; выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности; интерпретировать историческое развитие психолого-педагогической науки		

<p>основах педагогического процесса;</p>		<p>1.3 теоретическими и методологическими основами педагогической науки; научным мировоззрением для изучения основы философских и социогуманитарных знаний</p>
	<p>2. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>2.1 особенности педагогической деятельности как социального явления; основы осуществления будущей педагогической деятельности; социальную значимость педагогической профессии 2.2 сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать будущую профессиональную деятельность 2.3 средствами, методами и технологиями для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; навыками использования индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в учебно-воспитательной деятельности</p>
	<p>3. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>3.1 основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся 3.2 осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения</p>

		3.3 навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения
	4. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	4.1 современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности; основные направления внеучебной деятельности обучающихся 4.2: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии; использовать возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.3 навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в образовательном учреждении; навыками организации внеучебной деятельности обучающихся
	5. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	5.1 сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе; особенности взаимодействия с родителями обучающихся; 5.2 организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; 5.3 методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся
Пререквизиты	Иностранный язык (профессиональный), Педагогика	
Постреквизиты	Постреквизиты: Исследовательская практика	
Учебные ресурсы	Основная литература 1. Есекешова М.Д., Кочкорбаева Э.Ш. Педагогика: учебное пособие.- Астана: Изд-во КАТУ им. С. Сейфулина, 2016.-199 с. 2.	

3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 - 432с.
4. Кусаинов А. Качество образования в мире и в Казахстане. – АНОО «Издательский Центр ИЭТ», Москва, 2014.- 208 с.
5. Педагогика. Курс лекций КазНПУ им. Абая, 2005, стр.341

Дополнительная литература.

1. Законодательство об образовании в РК. - Алматы: Юрист, 2002. - 172 с.
2. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования.-www .edu. gov. Kz.
3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).
5. Педагогика : учебник для пед. вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 608 с. - (Образование 21 века).

Интернет-ресурсы:

1. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=466372>
2. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Басов [и др.]. Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2013. - 327 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4553>.
3. Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>
4. Внимание ТВ <http://vnimanietv.ru/video/pedagogy>
5. Интеллектуальный клуб 4Brain Обучайтесь навыкам XXI века <https://4brain.ru/>

Академическая политика дисциплины

Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.

Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams [внесите постоянную ссылку на собрание.](#)

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соответствии с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>	
A	4,0	95-100	Отлично		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69			Удовлетворительно
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно		
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			
				<p>Формативное и суммативное оценивание</p> <p>Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант</p>	
				<p>Баллы % содержание</p> <p>Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u></p>	
				Активность на лекциях	5
				Работа на практических занятиях	20
				Самостоятельная работа	25
				Проектная и творческая деятельность	10
				Итоговый контроль (экзамен)	40
				ИТОГО	100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1. Общие основы педагогики			
1	Л.1: Педагогика в системе наук о человеке. Предмет педагогики и ее основные категории.	1	
	С. 1. Педагогика как наука о воспитании. Истоки зарождения и становление педагогики как науки и практики.	3	7
2	Л.2: Методологические основы педагогики. Общие методологические основы научного исследования.	1	
	С.2. Основные этапы развития педагогики как науки. Цели воспитания в истории педагогической мысли.	3	7

	Консультации по выполнению СРМ 1		
3	Л.3: Аксиологические основы педагогики.	1	
	С.3. Развитие, воспитание и формирование личности. Характеристика младшего, среднего и старшего школьного возраста, особенности работы с детьми девиантного поведения.	3	7
	СРС.1 1. Составьте таблицу толкований понятия «воспитание» в вузовских учебных пособиях по философии, психологии, педагогике. Сформулируйте развернутое суждение по подготовленной таблице. 2. Подготовить мини-доклад: «Педагогические идеи аль-Фараби» 3. Возникновение и развитие педагогики как науки		15
4	Л.4: Целеполагание в педагогике.	1	
	С.4: Социализация и воспитание. Ученический коллектив как фактор социализации личности.	3	7
	СРС 2. 1) Подготовить описание периодов возрастного развития 2) Движущие силы и основные закономерности развития и формирования личности 3) Подберите и проанализируйте ситуации, раскрывающие роль факторов формирования личности.		15
5	Л.5: Целостный педагогический процесс. Понятие о педагогическом процессе как системе.	1	
	С.5. Сущность педагогического процесса, его структурные компоненты.	3	7
	СРС 3. 1) Подготовить интеллект –карту: Принципы педагогического процесса 2) Составить схему «Этапы педагогического процесса»		20
Модуль II. Целостный педагогический процесс в высшей школе			
6	Л 6: Личность ученика как объект и субъект воспитания.	1	
	С.6. Инновационные школы в Казахстане	3	7
7	Л.7: Возрастные и индивидуальные особенности развития детей, их учет в учебно-воспитательном процессе.	1	
	С.7. Гендерные различия в воспитании и обучении	3	8
Рубежный контроль 1			100
8	Л. 8: Система образования в РК. Основные тенденции и перспективы развития общего среднего образования в РК.	1	
	С.8. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования	3	6
МОДУЛЬ II Теории воспитания			
9	Л 9: Сущность воспитания. Содержание воспитания в целостном педагогическом процессе.	1	
	С.9. Направления и виды воспитания. Ребенок как объект и субъект воспитания личности.	3	6
	СРС 4. Подготовить презентацию: «Парадигмы образования».		10
10	Л.10: Закономерности и принципы воспитания	1	
	С.10. Сущность методов воспитания и их классификация. Средства, формы и методы воспитания. Коллектив как средство воспитания.	3	6
Модуль III.			
11	Л. 11: Формирование личности в процессе воспитания.	1	
	С.11. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	3	6
12	Л. 12.: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.	1	
	С. 12: Взаимодействие и взаимосвязь учителя и детского коллектива в педагогическом процессе. Мировоззрение как ядро формирующейся личности. Базовая культура личности и пути ее воспитания	3	6
	СРС 5.1) Написать и защитить доклад на выбор: а) Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах советских педагогов б) Воспитание личности в коллективе в) Коллектив и индивидуальное развитие личности. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в воспитательной работе. 2) Составьте план классного руководителя на четверть 3) Составьте характеристику на учащегося. Определите уровень воспитанности.		20
Теории обучения			
13	Л. 13: Содержание образования в современной школе. Сущность процесса обучения и его место в ЦПП	1	
	С.13. Формы организации обучения. Классификация уроков и их характеристика. Современный урок.	3	6
	СРС 6. Посетите урок по предмету и представьте комплексный анализ урока.		10
14	Л. 14. Технологии педагогического общения. Современные концепции обучения.	1	

	С.14. Современные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся Основные функции внутришкольного управления.	3	6
15	Л.15. Организационно-методическое руководство учебно-воспитательным процессом школы	1	
	С.15. Семейное воспитание. Семья в системе социализации и воспитания личности	3	8
	СРС 7. Написать и защитить доклад на тему «Поощрение и наказание в воспитании детей».		10
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРС.1 1. Составьте таблицу толкований понятия «воспитание» в вузовских учебных пособиях по философии, психологии, педагогике. Сформулируйте развернутое суждение по подготовленной таблице.

2. Подготовить мини-доклад: «Педагогические идеи аль-Фараби»

3. Возникновение и развитие педагогики как науки

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание современных теорий и концепций педагогического образования	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

	уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса	комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место 31 средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса		
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

Декан _____

Мейрбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой _____

Алгожаева Н.С.

Лектор _____

Нургалиева Д.А..

